Lesvoorbereidingsformulier

|  |  |
| --- | --- |
| Naam trainer:  |  |
|  |  |
| Datum: Tijd:  | Aantal personen:  |

|  |
| --- |
| **Hoofddoelstelling:**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante dimensies concreet ingevuld |
| **Sensomotorisch (algemene motorische niveau):** **Conditioneel/structureel (CLUSK):** *1. Conditie:2. Lenigheid3. Uithoudingsvermogen4. Snelheid5. Kracht***Cognitief (tactische vaardigheid/denk vermogen/spel inzicht):** **Sociaal emotioneel (hoe gaat het groep met elkaar om/ makkelijke/ moeilijke groep):**  |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante dimensies – in relatie tot de beginsituatie – zo concreet mogelijk ingevuld in toetsbaar gedrag |
| **Sensomotorisch:** **Conditioneel/structureel (CLUSK):** **Cognitief:** **Sociaal emotioneel:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fasering in tijd:- inleiding- kern- afsluiting | **Onderwijsleerstof:** inhoudelijk beschreven en methodisch opgebouwd |
| * **Inleiding**
* **Kern**

* **Afsluiting**

  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Te verwachten fouten in het onderwijsleerproces: concreet benoemen naar wezenlijke kenmerken | **Didactische werkvormen:** duidelijk aangeven hoe te handelen m.b.t.de aanpak van de organisatiehet in beweging zetten,de controle, correctie methodische hulp |
| * **Inleiding**:
* **Kern**:
* **Afsluiting**:
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organisatie:** de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | **Materiaallijst:**per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Persoonlijke leerdoelen:** stel aan de hand van de bovenstaande samenvatting concrete leerdoelen op. |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door trainer:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
|  |