Lesvoorbereidingsformulier

|  |  |
| --- | --- |
| Naam trainer: |  |
|  |  |
| Datum: Tijd: | Aantal personen: |

|  |
| --- |
| **Hoofddoelstelling:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante dimensies concreet ingevuld |
| **Sensomotorisch (algemene motorische niveau):**  **Conditioneel/structureel (CLUSK):** *1. Conditie: 2. Lenigheid 3. Uithoudingsvermogen 4. Snelheid 5. Kracht*  **Cognitief (tactische vaardigheid/denk vermogen/spel inzicht):**  **Sociaal emotioneel (hoe gaat het groep met elkaar om/ makkelijke/ moeilijke groep):** |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante dimensies – in relatie tot de beginsituatie – zo concreet mogelijk ingevuld in toetsbaar gedrag |
| **Sensomotorisch:**  **Conditioneel/structureel (CLUSK):**  **Cognitief:**  **Sociaal emotioneel:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Fasering in tijd:  - inleiding  - kern  - afsluiting | **Onderwijsleerstof:** inhoudelijk beschreven en methodisch opgebouwd |
| * **Inleiding** * **Kern**      * **Afsluiting** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Te verwachten fouten in het onderwijsleerproces:  concreet benoemen naar wezenlijke kenmerken | **Didactische werkvormen:** duidelijk aangeven hoe te handelen m.b.t.  de aanpak van de organisatie  het in beweging zetten,  de controle, correctie methodische hulp | |
| * **Inleiding**: * **Kern**: * **Afsluiting**: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organisatie:**  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Persoonlijke leerdoelen:** stel aan de hand van de bovenstaande samenvatting concrete leerdoelen op. |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door trainer:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
|  |